

УЧИТЕЛЬ

Диагностическая работа 9 класс для школ-базовых площадок по опережающему внедрению ФГОС ООО.

Инструкция к проведению.

Работу можно провести в школах-базовых площадках по опережающему внедрению ФГОС ООО, реализующих ФГОС в 9 классе.

Дата проведения: определяется образовательной организацией.

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя, класс). Работу обучающиеся выполняют в течение двух уроков. Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на основе кодификатора основных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Для выполнения диагностической работы мы предлагаем «перевести» заявленные во ФГОС метапредметные результаты в умения, связанные с подготовкой, защитой и самооценкой проекта и попросим учащихся оценить степень своей готовности к проектной деятельности в баллах и продемонстрировать свою готовность к выполнению проекта. Последняя графа заполняется учащимся по тем пунктам-умениям, которые он сам считает освоенными и может привести пример по планируемому или реальному проекту, или описать свои действия.

Общее задание. Предмет мониторинга: входная диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

Критерии самооценки:

- 1. Я не могу это сделать без помощи учителя**
- 2. Это вызывает серьезные затруднения**
- 3. Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы**
- 4. Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору**
- 5. Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!**

Критерии оценки (необходимы для оценки готовности учащихся к созданию итогового проекта, оценки учителем способности учащихся к самооценке). Предметом оценки (для учителя) является соответствие самооценки примеру, который привел учащийся, эти оценки не сообщаются ученику.

Критерии оценки складываются из баллов самооценки учащегося, оценки учителя и дополнительного балла, который прибавляет учитель по п.1, 2, 3, 6, 7, 10 при соответствии самооценки учащегося и выполненного задания (примера).

Оценка учителя:

0 баллов - пример не приведен.

1 балл - пример не отражает сути задания.

2 балл- пример требует доработки.

3 балла – пример соответствует заданию.

По итогам работы учитель может провести общую беседу, обратив внимание на типичные недочеты и учесть результаты работы при подготовке к проекту.

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования (учителю)	Освоенные умения	Самооценка учащегося (баллы 1-5):	Пример	Комментарии и оценка учителя
1. Регулятивные УУД	1. Я умею/могу	Я научился планировать свою работу над проектом		
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1. У могу сформулировать тему проекта, как проблему 1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта 1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя	Максимум - 15		<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся формулирует тему реального или планируемого проекта • Цели проекта • Пишет краткое обоснование актуальности проекта 0-9 баллов
2) Умение самостоятельно	2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению	Максимум - 10		<ul style="list-style-type: none"> • Краткий план работы по созданию проекта

<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>проекта</p> <p>1.2. Я могу составить план будущего проекта</p>			<ul style="list-style-type: none"> План проекта (содержательный, разделы/главы) <p>0-6 баллов</p>
<p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта</p> <p>3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта</p> <p>3.3 Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом</p>	<p>Максимум - 15</p>		<p>Учащийся пишет комментарий к п. 3.1-3.3</p> <p>0-9 баллов</p>
<p>4) Умение оценивать правильность</p>	<p>4.1.Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта</p> <p>4.2. Я могу исправить</p>	<p>Максимум - 10</p>	<p>Не требуется</p>	

выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	недостатки своей работы по мере ее создания			
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом	Максимум - 5	Не требуется	
2. Познавательные УУД	3. Я умею/могу	Я научился создавать научные тексты		
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.	Максимум - 5		Учащийся предлагает способы/методы самооценки 0-3 балла

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.				
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким	Максимум - 5		Предлагает (схемы, графики, рисунки, таблицы), которые отражают все содержание проекта или его отдельные части, или представляют конечный продукт проекта 0-3 балла
8)Смысловое чтение.	8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта 8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта	Максимум - 10	Не требуется	
3. Коммуникативные УУД	5. Я умею/могу	Я готов к коммуникации		
9) Умение организовывать	9.1. Я готов принять замечания и предложения по	Максимум - 5	Не требуется	

<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников</p>			
<p>10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта 10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт</p>	<p>Максимум - 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся приводит несколько аргументов по п. 10.1 • Учащийся пишет краткое выступление, которое представляет его проект <p>0-6 баллов</p>

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
---	--	--	--	--

Всего- 126 баллов. Ученик – максимум – 90 баллов. Учитель – максимум 36 баллов.

УЧЕНИК

Диагностическая работа 9 класс

Инструкция к проведению.

Общее задание. Предмет мониторинга: входная диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

Дорогой ученик! В ходе этой необычной диагностической работы мы просим тебя описать свой опыт по созданию проекта (индивидуального итогового проекта) или спланировать работу по созданию возможного проекта.

Твоя задача, оценить свою готовность к созданию проекта при помощи критериев и привести примеры, доказывающие твою готовность к проектной работе. Успехов!

Критерии самооценки:

1. **Я не могу это сделать без помощи учителя**
2. **Это вызывает серьезные затруднения**
3. **Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы**
4. **Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору**
5. **Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!**

Освоенные умения	Самооценка учащегося (баллы 1-5):	Пример	Комментарии и оценка учителя

1. Я умею/могу	Я научился планировать свою работу над проектом		
<p>1.1. У могу сформулировать тему проекта, как проблему</p> <p>1.3. Я могу сформулировать цели моего проекта</p> <p>1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся формулирует тему реального или планируемого проекта • Цели проекта • Пишет краткое обоснование актуальности проекта <p>0-9 баллов</p>
<p>2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта</p> <p>2.2. Я могу составить план будущего проекта</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Краткий план работы по созданию проекта • План проекта (содержательный, разделы/главы) <p>0-6 баллов</p>
<p>3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта</p> <p>3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта</p> <p>3.3 Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом</p>			<p>Учащийся пишет комментарий к п. 3.1- 3.3</p> <p>0-9 баллов</p>
<p>4.1.Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта</p> <p>4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания</p>		<p>Не требуется</p>	

5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом		Не требуется	
2. Я умею/могу	Я научился создавать научные тексты		
6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.			Учащийся предлагает способы/методы самооценки 0-3 балла
7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким			Предлагает (схемы, графики, рисунки, таблицы, , которые отражают все содержание проекта или его отдельных частей, или представляют конечный продукт проекта. 0-3 балла
8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта 8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта		Не требуется	
3. Я умею/могу	Я готов к коммуникации		
9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников		Не требуется	
10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта 10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт			<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся приводит несколько аргументов по п. 10.1 • Учащийся пишет краткое выступление, которое представляет его проект 0-6 баллов

